

# **Jardín de niños, jardín de todas**

de espacios residuales a lugares para vivir bonito

Sheila Ferniza Quiroz  
Karen Hinojosa Hinojosa

# Falta de equidad del espacio público

El **espacio público** es un componente necesario para la organización de una sociedad y una ciudad, por eso el derecho al espacio público es uno de los derechos fundamentales de la ciudad<sup>1</sup>.

Sin embargo, las calles, banquetas, plazas y parques de la ciudad son de una calidad muy variable, y no todos tenemos acceso a los mejores espacios. Todos tenemos derecho<sup>2</sup> a **disfrutar, vivir, movernos con libertad** en la ciudad, pero sus carencias actuales nos limitan, sobre todo a los más vulnerables<sup>3</sup>, entre los que están las infancias.



Obstáculos a la movilidad infantil segura en Río Aguanaval

---

1 (Carrión Mena y Dammert-Guardia, 2019)

2 (Lefebvre, 1968)

3 (Byrne, Wolch y Zhang, 2009; McConnachie y Shackleton, 2010; Wolf, Byrne y Newell, 2014 ).

# Infancias y la libertad de movimiento en la ciudad

El **acceso a los parques y otros espacios públicos** es un factor muy importante que influye en su uso y en la actividad física de las personas, en particular en el caso de **las infancias**<sup>4</sup>. De acuerdo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Nueva Agenda Urbana, el espacio público incluyente y de calidad es para todas las personas, Monterrey aspira a esa visión de ciudad. Sin embargo, para **las niñas y los niños** que viven en Distrito Tec, Roma Sur y Contry, hasta los recorridos cortos como de la parada del autobús a la escuela son complicados por las condiciones de nuestros espacios.

**Caminar a la escuela, jugar al aire libre, moverse por la ciudad a pie** aporta al desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales de las niñas y los niños <sup>5</sup> así como estar en **contacto con la naturaleza** contribuye a liberar su estrés y bienestar<sup>6</sup> y a partir de la sensibilización a desarrollar actitudes proambientales <sup>7</sup>. En tanto que se considera a la niñez como un indicador universal del **nivel de bienestar** general de la sociedad y del estado de desarrollo humano <sup>8</sup>.

---

4 (Rigolon y Flohr, 2014)

5 (Gülğönen, T., & Corona, Y., 2019)

6 (Vella-Brodrick y Gilowska, 2022)

7 (Barraza, 1998)

8 (Agarwal, M. K., Sehgal, V., & Ogra, A., 2021)

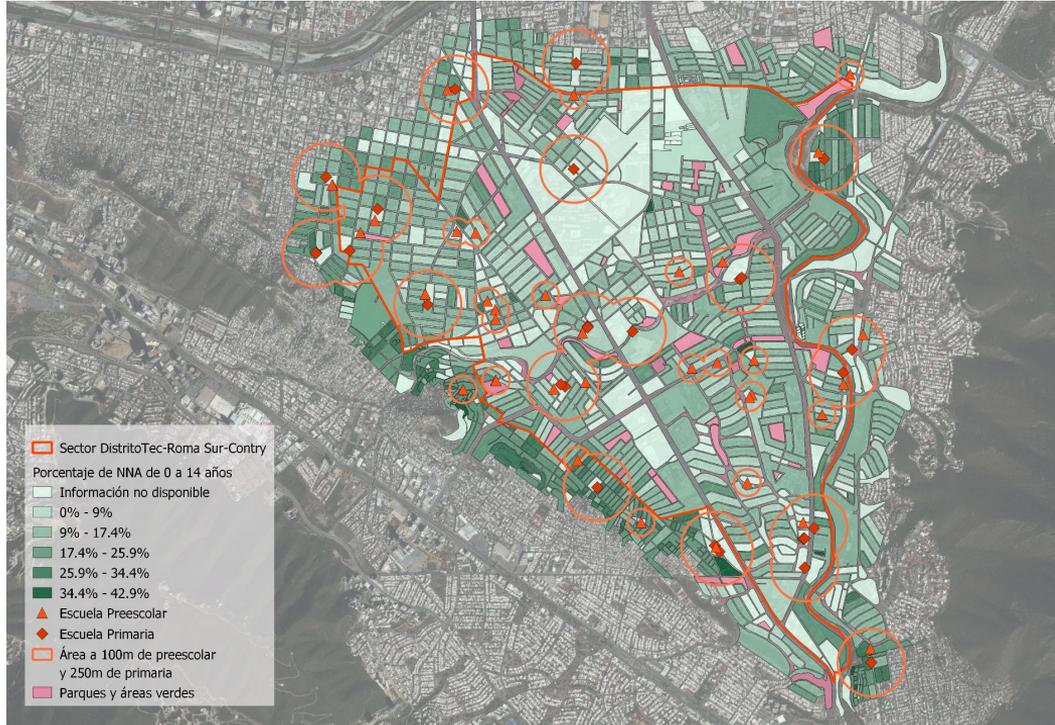
# Hacia la movilidad del cuidado

Para quienes cuidamos a otros, movernos por la ciudad no es cosa fácil. Las paradas de transporte público, los parques, las plazas, las banquetas y calles de la ciudad, es decir, la infraestructura urbana, no están en las mejores condiciones. Todos disfrutamos movernos con libertad y seguridad, pero las condiciones actuales de los espacios públicos no son ideales.

Se ha comprobado que la movilidad activa a la escuela genera impactos positivos en los niños, ya que contribuye en diferentes aspectos:

- 1) Mejora el estado físico (Mitra, 2013);
- 2) incide en el **desarrollo de aptitudes para la interacción social**, en el mejor rendimiento en los estudios y en el **desarrollo de la cognición espacial** (Mokkink et al., 2010);
- y 3) contribuye a mejorar las condiciones de los entornos mediante la reducción de emisiones de gas de efecto invernadero, la contaminación del aire y la **pacificación de las calles** (Goodman et al., 2019). (citado en Hermida et al, 2021).

# Análisis del Sector Distrito Tec -Roma Sur -Contry

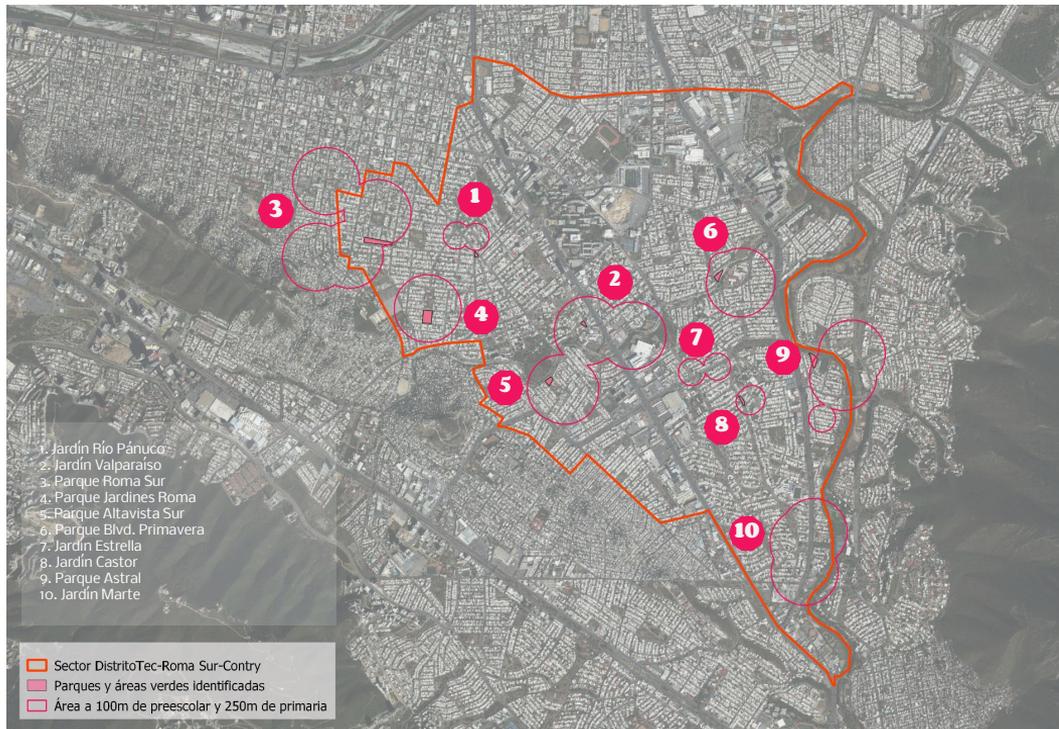


Los **entornos cercanos a las escuelas** tienen el potencial de mejorar la experiencia de la niñez y sus cuidadoras(es) en la ciudad.

Se identifican dentro del sector los **espacios verdes y espacios de calle subutilizados** que se encuentran a una distancia de 100m de los preescolares y 250m de las primarias.

En ellos, se propone realizar **mejoras de espacio público** que los vuelvan más habitables para las niñas, niños y adolescentes y quienes les cuidan, y brinden una **experiencia segura** en los recorridos hacia y desde las escuelas.

# Puntos estratégicos a intervenir



Se seleccionaron aquellas zonas que tuvieran más de una escuela y se encontraran dentro del sector, tanto las escuelas como los posibles espacios a mejorar.

Se ubicaron **10 áreas verdes** que podrían rehabilitarse y conectarse mejor con las escuelas cercanas.

Para priorizar, se seleccionaron aquellas que estuvieran cerca de escuelas con más niñas y niños, en particular de preescolar y primaria.

# Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en detectar **espacios públicos subutilizados** con ubicaciones estratégicas y alto potencial de impacto por su capacidad de visibilizar **prototipos de movilidad del cuidado** en el municipio de Monterrey.

Para seleccionar las mejores ubicaciones, consideramos los parques, plazas, camellones de Distrito Tec - Roma sur - Contry.

Se cruzó información sobre: las rutas de transporte público, la ubicación de las escuelas preescolares y primarias, las vialidades conflictivas y los espacios residuales con potencial de intervención por su cercanía a los puntos anteriores.

Para tomar en cuenta los recursos disponibles, se seleccionaron los puntos 1 y 2 del mapa anterior: el **Jardín Río Pánuco** y el **Jardín Valparaíso**.



# Elementos de la intervención

## Espera lúdica y cómoda

Parabús con columpios, cubierta y banca para permitir la espera de forma más cómoda.



Elemento de sombra

Columpios

21 BALANÇOIRES, Promenade des Artistes, Montreal.

## Movilidad segura

Infraestructura ciclista en la zona de intervención: carril bici, estacionamiento, estación de mecánica ciclista.



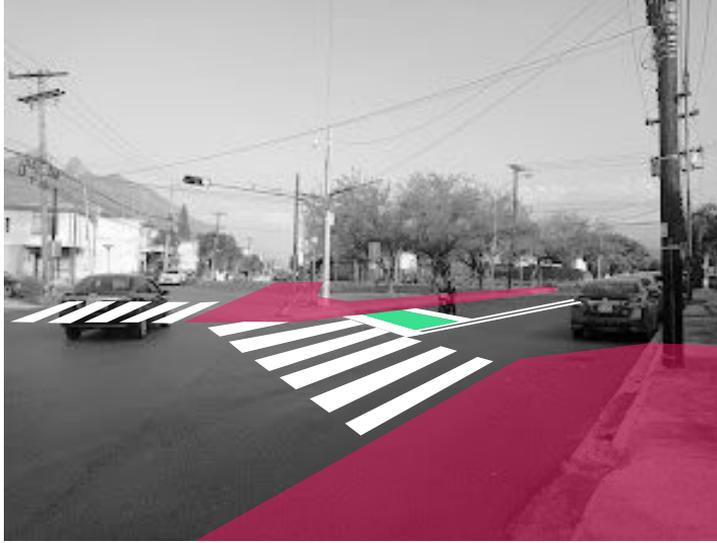
Árbol nativo de copa media-ancha

Línea de alto y caja bici

Confinador

Carril bici en Ricardo Covarrubias,

# Un nuevo jardín en Río Pánuco



Mejora de las intersecciones a través de cruces seguros, orejas y renovación de semáforos.



Atención a niñas y adolescentes que viven y/o estudian en la zona y la recorren a pie, en bicicleta o en transporte público.

# Un nuevo jardín en Río Pánuco



Mobiliario lúdico y de estar que propicie el encuentro y la convivencia y permita aumentar la variedad de actividades y el tiempo que pasan las personas en el lugar.



Plantar árboles nativos de copa ancha que brinden sombra para mayor confort.

# De asfalto a jardín en Valparaíso



Sustituir el asfalto por áreas de jardín y aumentar el arbolado para lograr un mejor confort térmico. Incluir mobiliario diverso para estar como mesas picnic.



Convertir espacio subutilizado en áreas de juego y de estar. Mejorar la plaza existente y aumentar el espacio al peatonalizar el tramo de Río de Janeiro frente a la plaza.

# Presupuesto paramétrico por intervención

Proyecto	Población escolar beneficiada de preescolar a secundaria cercanas	Población beneficiada, habitantes a 500 m de la zona de intervención	M2 de la intervención	Presupuesto paramétrico
Jardín Río Pánuco*	125	7,940	885 m <sup>2</sup>	1,800,000
Jardín Valparaíso	2,678	8,702	965 m <sup>2</sup>	1,978,000
<b>Total</b>	<b>2,803</b>	<b>16,642</b>	<b>1,850 m<sup>2</sup></b>	<b>3,778,000</b>

\*Este proyecto tiene 4 preescolares próximos, aunque la población beneficiada es menor, impacta a primera infancia.

# Beneficios

La propuesta no solamente beneficia a las y los casi 20 mil vecinos, estudiantes y transeúntes de esta zona, sino que alinea a Municipio de Monterrey a las siguientes metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

**Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**

**5.4** Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país

**Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles**

**11.7** Para 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.



# Referencias

- Agarwal, M. K., Sehgal, V., & Ogra, A. (2021). A Critical Review of Standards to Examine the Parameters of Child-Friendly Environment (CFE) in Parks and Open Space of Planned Neighborhoods: A Case of Lucknow City, India. *Social Sciences*, 10(6), 199.
- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies*, 7(3), 19-23.
- Byrne, J., Wolch, J., & Zhang, J. (2009). Planning for environmental justice in an urban national park. *Journal of Environmental Planning and Management*, 52(3), 365-392.
- Carrión Mena, Fernando, and Manuel Dammert-Guardia. "Derecho a la ciudad: una evocación de las transformaciones urbanas en América Latina." *Serie Movimientos sociales y territorialidades, CLACSO* (2019).
- Goodman, A., Rojas, I. F., Woodcock, J., Aldred, R., Berkoff, N., Morgan, M., ... & Lovelace, R. (2019). Scenarios of cycling to school in England, and associated health and carbon impacts: Application of the 'Propensity to Cycle Tool'. *Journal of Transport & Health*, 12, 263-278.
- Gülgönen, T., & Corona, Y. (2019). ¿ Jugar en la ciudad? La percepción de niñas y niños de la Ciudad de México sobre su entorno urbano. *Cadernos de Pesquisa em Educação*, (49), 60-80.
- Hermida, C., Naranjo, G., Peña, J., Quezada, A., & Orellana, D.. (2021). Avances en el conocimiento de la relación entre la movilidad activa a la escuela y el entorno urbano. *Revista De Urbanismo*, 45, 182. <https://doi.org/10.5354/0717-5051.2021.58168>
- Lefebvre, H. (1968). Le droit à la ville. *París: Antropos*.
- Mitra, R. (2013). Independent mobility and mode choice for school transportation: a review and framework for future research. *Transport reviews*, 33(1), 21-43.
- Mokkink, L. B., Terwee, C. B., Gibbons, E., Stratford, P. W., Alonso, J., Patrick, D. L., ... & De Vet, H. C. (2010). Inter-rater agreement and reliability of the COSMIN (COnsensus-based Standards for the selection of health status Measurement Instruments) checklist. *BMC Medical Research Methodology*, 10(1), 1-11.
- Rigolon, A., & Flohr, T. L. (2014). Access to parks for youth as an environmental justice issue: access inequalities and possible solutions. *Buildings*, 4(2), 69-94.
- Vella-Brodrick, D. A., & Gilowska, K. (2022). Effects of Nature (Greenspace) on Cognitive Functioning in School Children and Adolescents: a Systematic Review. *Educational Psychology Review*, 1-38.